



# MANUAL DE ESTÁGIO EM EDUCAÇÃO FÍSICA - IESB

PÓLO BARRA DO CORDA/MA

LEONARDO DE ARRUDA DELGADO

## Índice

I. APRESENTAÇÃO.....	4
II - CARACTERÍSTICAS E FINALIDADES DA DISCIPLINA:.....	5
III - EMENTA DA DISCIPLINA.....	6
IV - OBJETIVO DO ESTÁGIO .....	7
V - ATRIBUIÇÕES ACADÊMICAS .....	7
VI - ORIENTAÇÕES GERAIS PARA A REALIZAÇÃO DO ESTÁGIO .....	10
VII – ETAPAS DOS ESTÁGIOS.....	12
Estágio I .....	12
Etapas do Estágio I .....	12
Ementa .....	12
Objetivo Geral .....	13
Objetivos Específicos.....	13
Temáticas .....	13
Programa da Disciplina.....	13
Distribuição da Carga Horária .....	13
Orientações para a elaboração do Relatório de Estágio em Educação Física I.....	14
Avaliação .....	14
Bibliografia Básica .....	14
Estágio II .....	16
Etapas do Estágio II .....	16
Ementa .....	16
Objetivo Geral .....	16
Objetivos Específicos.....	16
Temáticas .....	17
Programa da Disciplina.....	17
Distribuição da Carga Horária .....	17
Orientações para a elaboração do Relatório de Estágio em Educação Física II.....	17
Avaliação .....	17
Bibliografia Básica .....	18
Bibliografia Complementar .....	18
Estágio III .....	19
Etapas do Estágio III .....	19
Ementa .....	19
Objetivo Geral .....	19
Objetivos Específicos.....	20

Temáticas .....	20
Programa da Disciplina.....	20
Distribuição da Carga Horária .....	20
Orientações para a elaboração do Relatório de Estágio em Educação Física III.....	21
Avaliação .....	21
Bibliografia Básica .....	21
Bibliografia Complementar .....	22
Leituras e sites recomendados.....	22
VIII - O RELATÓRIO DE ESTÁGIO .....	22
Estrutura do Relatório de Estágio .....	23
Introdução .....	25
Análise Descritiva do Estágio.....	28
Conclusão .....	28
Bibliografia e Referências.....	28
Anexos .....	28
IX – SEMINÁRIOS .....	28
X - CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	29
ANEXOS .....	30
ANEXO A - CARTA DE APRESENTAÇÃO .....	31
ANEXO B – TERMO DE COMPROMISSO .....	33
ANEXO C – TERMO DE CONVÊNIO .....	37
ANEXO D - FONO .....	40
ANEXO E – FICHA DE AVALIAÇÃO.....	42
ANEXO F – FOLHA-PONTO.....	44
ANEXO G – PAUTA DE INDAGAÇÕES.....	46
ANEXO H – PAUTA DE OBSERVAÇÕES.....	50
ANEXO I – CADASTRO DO ACADÊMICO.....	52
ROTEIROS DE ENTREVISTAS .....	<b>Erro! Indicador não definido.</b>
CARACTERIZAÇÃO DA ESCOLA: .....	<b>Erro! Indicador não definido.</b>

## MANUAL DE ESTÁGIO EM EDUCAÇÃO FÍSICA IESB – POLO BARRA DO CORDA/MA

### I. APRESENTAÇÃO

Este manual pretende regulamentar e orientar os alunos na realização dos estágios curriculares supervisionados do curso de Licenciatura em Educação Física do **INSTITUTO DE ENSINO SUPERIOR DO BRASIL – IESB**, pólo Barra do Corda/MA. Leva em conta tanto as diretrizes do Instituto, como a legislação concernente aos estágios, de modo a nortear os procedimentos a serem adotados na realização destes, bem como explicitar suas finalidades.

A competência do licenciado só se concretiza a partir do momento em que seus conhecimentos são experimentados no cotidiano da escola. Essa premissa coloca sobre a disciplina Estágio em Educação Física uma forte responsabilidade à medida que ela oportuniza ao aluno complementar a sua formação através de uma vivência completa. Para que este momento possa acontecer e se desenvolver é necessário que a instituição responsável pela formação do aluno prepare um ambiente de estágio que garanta uma intervenção pedagógica com qualidade.

As normas que constam neste manual foram elaboradas para sistematizar as atividades desta disciplina curricular, desde o planejamento até a avaliação, com vista a garantir uma formação mais qualificada de nosso acadêmico.

O manual apresenta, em um primeiro momento, as atribuições acadêmicas dos sujeitos que constroem o estágio: estudantes, professores orientadores, escolas, coordenação de estágios e coordenação de curso. Contextualiza também um panorama geral dos estágios, trazendo orientações gerais comuns às três disciplinas de estágio e explicita, em cada uma delas, sua constituição e dinâmica. Ao final, são disponibilizados os documentos e formulários necessários para a efetivação dos procedimentos de oficialização do vínculo de estágio e acompanhamento/apoio de suas atividades.

## II - CARACTERÍSTICAS E FINALIDADES DA DISCIPLINA:

Considerando o Parecer CNE/CES 744/97 que ao interpretar o art. 65 da Lei 9394/96, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, descreve a prática de ensino como o espaço por excelência da vinculação entre formação teórica e início da vivência profissional, supervisionada pela instituição formadora, vimos apresentar a dinâmica de organização e o entendimento de estágio curricular supervisionado do curso de Licenciatura em Educação Física do INSTITUTO DE ENSINO SUPERIOR DO BRASIL – IESB, pólo Barra do Corda/MA.

O referido parecer argumenta que a prática de ensino consiste, pois, em uma das oportunidades nas quais o estudante-docente se defronta com os problemas concretos do processo de ensino-aprendizagem e da dinâmica própria do espaço escolar. Nesse sentido, levando em conta a Resolução CNE/CP 02/2002 que define a carga horária dos cursos de Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, em curso de licenciatura, de graduação plena, e determina 400 (quatrocentas) horas de estágio curricular supervisionado a partir do início da segunda metade do curso; nosso curso organizou três estágios que integram 408h e buscam atender as diferentes etapas da Educação Básica.

As disciplinas Estágio em Educação Física I, II e III, terão, a carga horária de 136 horas e 8 créditos, totalizando 408 horas e 24 créditos, sendo realizados, nos quinto, sexto e sétimo semestre do curso, respectivamente, de modo a permitir uma permanência longitudinal no contexto escolar e viabilizar tempos pedagogicamente adequados a elaboração e reflexão das experiências vividas.

Disciplina	Nível	Carga horária	Créditos
Estágio em Educação Física I	Ensino Fundamental de Séries Iniciais (1º e 2º ciclos/1º ao 5º ano)	136 h	8
Estágio em Educação Física II	Ensino Fundamental Séries Finais (3º e 4º ciclos/6º ao 9º ano)	136 h	8
Estágio em Educação Física III	Ensino Médio	136 h	8
<b>Total</b>		<b>408 h</b>	<b>24</b>

As bases legais que elucidam o Estágio Curricular profissional destacam a necessidade de um encaminhamento de estágio planejado e avaliado pelo Curso e as escolas campo de estágio, as quais os acadêmicos realizam essa atividade. Pressupõe relações formais entre o Curso de Licenciatura em Educação Física do IESB e unidades dos sistemas de ensino das redes pública e privada, conveniados com a instituição, sendo exigido que o aluno atue dentro do seu campo de formação universitária.

Os campos de estágio devem apresentar como requisitos comprovada idoneidade e reconhecida qualidade de ensino, expressa na Proposta Pedagógica da unidade de ensino; corpo docente com reconhecida competência profissional, que ofereça efetivas condições para a experiência docente compartilhada; infra-estrutura física e material, como condições pedagógicas para o desenvolvimento dos projetos de estágio; aceitação das normas que disciplinam o estágio do referido curso; disponibilidade da equipe diretiva e do corpo docente

para supervisão específica, apreciação do trabalho de estagiário e trabalho conjunto com a agência formadora.

O estágio deverá ser realizado através de propostas delineadas a partir da leitura da realidade, oferecendo ao futuro professor um conhecimento do real em situação de trabalho, constatando as possibilidades de realização das competências exigidas na prática profissional, especialmente quanto à regência de turmas, sem desconsiderar outros aspectos da experiência docente em unidades de ensino, como, por exemplo, a elaboração de projeto pedagógico, planejamento e organização do ensino.

Para que os acadêmicos realizem o Estágio Curricular Supervisionado com qualidade e orientação pedagógica, prevê-se uma coordenação dos estágios supervisionados de ensino para o Curso de Licenciatura em Educação Física. Caberá ao Coordenador de Estágios estabelecer as diretrizes e acompanhar a organização e dinâmica dos estágios supervisionados de ensino para o curso, em trabalho cooperativo com os supervisores de campo (professores das unidades de ensino campo de estágio) e os alunos estagiários.

Para que o aluno possa ser matriculado nesta disciplina é sugerido que já tenha participado das disciplinas que oportunizam conhecer os aspectos didáticos pedagógicos necessários à tarefa do estágio: **Fundamentos Teóricos e Práticos da Cultura Corporal, Metodologia de Ensino, Metodologia de Ensino da Educação Física, Gestão Escolar e Política de Educação Física, Psicomotricidade, lazer e Recreação.**

Do total de horas do estágio, 70% da carga de trabalho da disciplina deverão ser realizadas em atividades diretamente na escola (nesse período estão incluídos os períodos de observação, co-participação e aula propriamente dita). Os 30% restantes deverão estar disponíveis para reuniões com o Supervisor de Estágio, preparação da aula e confecção do relatório de estágio.

Todas aquelas atividades que constam no planejamento anual da escola e desenvolvidas com as turmas de estágio poderão computar horas mesmo que em dias, turnos e horários diferentes daqueles em que o aluno realiza sua prática, desde que o mesmo tenha participado da atividade.

A aferição do aproveitamento do estagiário seguirá os seguintes itens: assiduidade/pontualidade, prática pedagógica, postura profissional e elaboração dos relatórios de estágio. Será considerado reprovado aquele aluno que não obtiver a média maior ou igual a 7 (sete) nos itens avaliados.

### III - EMENTA DA DISCIPLINA

Planejamento, organização e elaboração de planos de trabalho e desenvolvimento de atividades docentes nos diferentes níveis educacionais em escolas do Ensino Fundamental e Médio.

## IV - OBJETIVO DO ESTÁGIO

Oportunizar ao aluno estagiário experiências educativas no contato direto com a realidade sócio-cultural, onde os mesmos possam exercitar conhecimentos adquiridos. Adquirir novas habilidades pessoais e profissionais, bem como refletir sobre o desenvolvimento da Educação Física no contexto escolar.

## V - ATRIBUIÇÕES ACADÊMICAS

### Do Coordenador do Curso:

- a) Nomear o coordenador de Estágio e os supervisores, bem como acompanhar o desenvolvimento do Estágio;
- b) Garantir em conjunto com o Conselho do Curso condições para que o Estágio possibilite uma melhor formação pedagógica do aluno.

### Do Coordenador de Estágio

- a) Operacionalizar as rotinas administrativas e pedagógicas necessárias para a realização do estágio, atuando de maneira integrada com as outras coordenações dos cursos formadores;
- b) Acompanhar, junto com os professores supervisores, a dinamização das propostas de estágio de cada curso;
- c) Manter atualizadas as informações sobre o funcionamento dos estágios supervisionados de ensino nos cursos formadores;
- d) Efetuar levantamento de vagas para o estágio curricular e demandas de campo de estágio;
- e) Manter intercâmbio com as Coordenadorias de Educação do Sistema Estadual e Municipal de Educação e instituições privadas de Educação Básica;
- f) Agilizar a obtenção de recursos para o desenvolvimento das atividades de supervisão, providenciando aos supervisores do Curso e de campo, o material necessário para o acompanhamento do estagiário;
- g) Apoiar as atividades de estágio, visando ao atendimento das diferentes áreas;
- h) Realizar reuniões sistemáticas, agendadas em cronograma semestral;
- i) Organizar coletivamente, publicar e divulgar o relatório semestral de atividades do setor, bem como a produção docente e discente fomentada através dos estágios supervisionados de ensino;
- j) Encaminhar a documentação necessária para a realização do Seguro Obrigatório;
- k) Realizar quando necessário, o papel de mediador entre alunos, supervisores, escolas e direção do Curso;
- l) Estar atualizado no que diz respeito à legislação referente ao estágio;
- m) Organizar um seminário de avaliação do estágio, com a participação de alunos e supervisores, para elaborar relatório que possibilite ao Curso repensar a formação acadêmica;
- n) Divulgar e verificar o cumprimento das normas contidas neste manual.

### **Do Supervisor de Estágio**

- a) Participar das atividades referentes aos estágios curriculares, desde o planejamento dos estágios no curso e do plano de ação de estágio dos alunos à avaliação final, bem como os seminários de integração;
- b) Promover as dinâmicas da docência compartilhada, na integração com o supervisor de campo e o estagiário no desenvolvimento de suas atividades de estágio;
- c) Expedir encaminhamento de Carta de Apresentação para os alunos matriculados na disciplina;
- d) Dinamizar todas as etapas do estágio, observando o desempenho dos alunos nas atividades de campo;
- e) Organizar encontros para que os alunos possam socializar as suas experiências e receberem orientações coletivas;
- f) Orientar o aluno estagiário na elaboração do plano de ação do estágio e relatório final;
- g) Encaminhar através de relatório todas as irregularidades percebidas durante o estágio;
- h) Realizar visitas de supervisão nos campos de estágio de sua competência;

### **Do aluno estagiário:**

- a) Conhecer o conteúdo deste Manual e cumprir de forma integral as suas determinações;
- b) O aluno matriculado na Disciplina Estágio Supervisionado deverá cumprir a carga horária específica de cada estágio;
- c) Encaminhar as tratativas junto ao campo de estágio indicado, por meio de contatos com a equipe diretiva e supervisor de campo, definindo as necessidades administrativas e pedagógicas para a realização do estágio, no que compete à responsabilidade enquanto aluno estagiário;
- d) Participar ativamente da rede de apoio à formação docente do curso, buscando auxílio e partilhando sua experiência com colegas e professores;
- e) Formalizar a sua atividade de estágio através da Carta de Apresentação;
- f) O aluno deverá cumprir com todas as exigências da disciplina no que concerne a seu planejamento de curso e execução do mesmo;
- g) A participação nos encontros programados com o Supervisor de Estágio para planejamento e elaboração do relatório não deverá ser superior a 30% da carga horária total do Estágio;
- h) O aluno matriculado no Estágio Supervisionado está comprometido com a frequência de 100% das atividades de campo e 75% dos encontros programados pelo Supervisor de Estágio na Universidade;
- i) Se por algum motivo o aluno não puder comparecer à escola deverá comunicar antecipadamente à Direção da Escola e ao seu Supervisor de Estágio. A não observância deste item corresponde a uma falta grave. Na lei 6202/75 fica explícito que não será concedido exercício domiciliar para gestantes na Disciplina Estágio Supervisionado.
- j) Ao final da disciplina o aluno deverá realizar o relatório de estágio conforme orientações apresentadas neste manual;
- k) Assinar Carta de Ciência com as normas do Manual do Estágio, após a leitura do mesmo.
- l) Entregar a Ficha de Frequência para a Supervisora Pedagógica e preenchê-la nos dias de realização do estágio. A Ficha permanece com a Supervisora;
- m) Realizar um dos estágios em instituição pública.

- n) Cumprir rigorosamente todas as avaliações. Caso não o faça, recebe nota 0 (zero).
- o) Entregar toda a documentação final: documentos da avaliação, ficha de credenciamento, carta de ciência e identificação pessoal, Termo de Compromisso, com a Ficha Individual de Controle para comprovação de entrega.
- p) Participar da socialização dos estágios na conclusão do semestre, momento no qual explana a sua vivência no campo de estágio;
- q) Assinar o Termo de Compromisso, junto com a escola, comprometendo-se com o campo de estágio, horário e planejamento.

#### **Da escola onde o aluno desenvolverá o Estágio**

- a) Assinar a ficha cadastro do acadêmico após o aceite do estagiário;
- b) Assinar o Termo de Compromisso, garantindo-se da presença do acadêmico no ambiente da escola exclusivamente atuando como estagiário;
- c) Disponibilizar um profissional de Educação Física como responsável pelo acompanhamento das atividades desenvolvidas pelo aluno estagiário;
- d) Fornecer ao final do estágio um comprovante com a carga horária cumprida pelo acadêmico;
- e) O profissional responsável pelo acadêmico deverá elaborar no final do estágio um parecer sobre o trabalho desenvolvido e o desempenho do estagiário neste processo;
- f) Caso ocorra falta do profissional de educação física responsável, a supervisora pedagógica (pedagoga) deve assinar a lista de frequência do aluno.

#### **Da avaliação do Estágio**

- a) A aferição do aproveitamento do estágio deverá preencher os seguintes critérios: assiduidade e pontualidade, práticas pedagógicas desenvolvidas na escola, cumprimento da carga horária no contexto escolar, participação nas reuniões, entrega do relatório parcial, final e socialização da experiência através de defesa para os estágios I, II e III, elaboração de pré-projeto para o estágio III e elaboração/defesa de artigo científico para o Estágio III.
- b) Será considerado reprovado aquele aluno que não obtiver ao final do estágio a média 7,0 (sete).
- c) São instrumentos de avaliação global e específicas a modalidade do estágio supervisionado as atividades relacionadas abaixo, sendo orientadas durante os encontros em sala de aula pelo professor.

#### **Avaliação de G1**

- a) Apresentação do Plano de Aula:
- b) 01 (uma) Prática Pedagógica, aula de intervenção;
- c) Relatório Parcial - entregue antes da aula de intervenção.  
    Uso obrigatório das Normas Técnicas, Redação Científica.

##### Parte I- CAPA

FOLHA DE ROSTO

SUMÁRIO

##### Parte II - Mínimo de 10 laudas, espaço 1,5, fonte 12 (times new roman);

INTRODUÇÃO

CARACTERIZAÇÃO DA ESCOLA

FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA de acordo com o nível de ensino do estágio;  
Parte III- REFERÊNCIAS

### Avaliação de G2.

Ficha de Frequência do Estágio;  
Parecer do Professor Responsável  
Relatório Final (com os mesmos itens do relatório parcial, acrescentando o relatório de campo e aula de intervenção).

- d) SEMINÁRIO com Socialização da experiência do estágio através de defesa  
Estágio III – Pré-Projeto  
Estágio IV - Apresentação em banner e slides

Assim, o Estágio, como proposta de uma docência compartilhada, supõe uma relação pedagógica entre profissionais reconhecidos em um ambiente institucional de trabalho e um aluno estagiário, sendo uma atividade articulada com a prática de ensino e com as atividades de trabalho acadêmico dos núcleos dinamizadores da proposta.

## VI - ORIENTAÇÕES GERAIS PARA A REALIZAÇÃO DO ESTÁGIO

O aluno matriculado em estágio está comprometido com a frequência de 100% das atividades de campo no contexto escolar, e 75% dos encontros programados pelo orientador de estágio na Faculdade. Se por algum motivo o aluno não puder comparecer à escola, deverá comunicar antecipadamente à Direção da Escola e ao seu orientador de estágio. A não observância deste item corresponde a uma falta grave.

Os estágios devem ser realizados separadamente, um a cada semestre, de acordo com a proposição da matriz curricular do Curso de Licenciatura em Educação Física, de modo a possibilitar um maior tempo de permanência do aluno no contexto escolar. Solicitações de outra ordem, que contrariem esta orientação devem ser feitas por escrito junto à Secretaria do Curso (utilizar formulário de Comunicação Acadêmica) e dirigidas à Coordenação de Atividades.

É importante destacar que o aluno matriculado nos estágios precisa organizar seus horários de modo a viabilizar o trabalho de campo no contexto escolar.

A escola que o acolherá para a realização do estágio deverá ter um profissional, preferencialmente, habilitado em Educação Física para acompanhamento cotidiano da prática pedagógica desenvolvida no âmbito do seu estágio.

Ao matricular-se nos estágios, deve encaminhar e formalizá-lo através:

- 1. Da Carta de Apresentação (Anexo A)** para a escola, obtida e assinada no primeiro dia de aula com seu professor orientador;
- 2. Do Termo de Compromisso (Anexo B)** preenchido e assinado, sendo uma via para a instituição de ensino e outra para o IESB;
- 3. Do Termo de Convênio (Anexo C)** preenchido e assinado, sendo uma via para a instituição de ensino e outra para o IESB;

Com o início do estágio na escola e após o período de sondagem, o aluno deverá apresentar ao professor orientador, o seu plano de trabalho para ser aprovado com o objetivo de garantir a continuidade do estágio.

Uma seqüência adequada para iniciar suas atividades de estágios seria essa:

- 1º) Participar da primeira aula com seu professor orientador;
- 2º) Obter a carta de apresentação, preencher com seus dados e colher a assinatura de seu professor;
- 3º) Buscar a escola já conveniada com o IESB, ou criar convênio com essa, através de formulário específico: **Termo de Convênio (Anexo C)**;
- 4º) Apresentar-se à escola e preencher o Termo de Compromisso de Estágio em duas vias e o Convênio, também em duas vias (em ambos os casos, devidamente preenchidos e assinados, entrega-se uma via para a escola e uma via para o IESB). Caso a escola já for conveniada com o IESB, preencha apenas o Termo de Compromisso;
- 5º) Se for escola estadual ou municipal deverão preencher o Fono (**Anexo D**) ;
- 6º) Levar o Fono para a escola preencher e entregar no local indicado pela mesma;
- 7º) Solicitar que a escola preencha e assine a Autorização para a realização de estágio (Anexo J) e entregar para seu professor orientador no IESB;
- 8º) Após toda documentação preenchida e entregue ao coordenador do IESB, na escola e em outros locais que a mesma indicar, preencher o Cadastro Acadêmico e entregar ao professor orientador. Assim, poderás iniciar as atividades do trabalho de campo do estágio.

Todas as atividades que constam no planejamento anual da escola e desenvolvidas com as turmas de estágio (e que o aluno tenha participado), mesmo sendo em dias, turnos e horários diferentes daqueles em que realiza o estágio, poderão computar horas para a integralização da disciplina.

Ao final do estágio, a escola deverá fornecer um comprovante (atestado) com a carga horária cumprida pelo estagiário; assim como uma fotocópia da folha-ponto<sup>1</sup> assinada pelo acadêmico durante o estágio, como forma de controle de sua frequência e assiduidade.

Além disso, a escola realizará a avaliação do estagiário a partir de um instrumento encaminhado por seu professor orientador (Ficha de avaliação - **Anexo E**) e por um parecer descritivo (feito pela direção, supervisão ou professor da escola), a fim de avaliar ao final do estágio, o trabalho e o desempenho do estagiário neste processo.

De acordo com as normativas do Instituto a avaliação de G1 terá peso 1 e avaliação de G2 terá peso 2. A nota final será obtida através da soma de G1 e G2, dividida por 3. Os critérios e instrumentos de cada momento do processo avaliativo e de cada estágio, são apresentados nos blocos seguintes.

Será considerado aprovado aquele aluno que obtiver a média mínima de 7 (sete) pontos de um total de 10 (dez) pontos a serem distribuídos nos critérios de

---

<sup>1</sup> Geralmente, as escolas solicitam que os estagiários façam o registro de sua presença na escola, através da assinatura de entrada e saída no livro-ponto próprio da escola. Nesse caso, ao final do estágio, faça uma fotocópia das páginas correspondentes ao seu nome e anexe ao relatório de estágio. No caso das escolas solicitarem a folha ponto do IESB, adote o modelo do **Anexo F**.

avaliação estabelecidos pelos professores orientadores. Não será concedido período de substituição de nota e exame.

Para que possa ser lavrado o ato de reprovação do aluno na Prática de Ensino o professor-supervisor de estágio deverá encaminhar à Coordenação de Estágio um relatório detalhado dos problemas apresentados pelo estagiário e quando for o caso, os documentos comprobatórios que caracterizaram a questão.

Ao final da disciplina o aluno deverá realizar o relatório de estágio conforme orientações apresentadas a seguir.

## VII – ETAPAS DOS ESTÁGIOS

### Estágio I

#### Etapas do Estágio I

- a) Buscar junto ao supervisor de estágio informações e os procedimentos para a realização do estágio;
- b) Conhecer as escolas conveniadas e determinar, junto ao supervisor de estágio, o local de realização do estágio. Caso necessário, firmar convênios com outras instituições.
- c) Levar à escola determinada a Carta de Apresentação, assinada pelo supervisor de estágio, e entregá-la ao supervisor/pedagogo/responsável da escola, firmando o estágio;
- d) Levar à escola determinada a Ficha de Credenciamento e trazê-la assinada pelo Diretor.
- e) Preencher o Termo de Compromisso do Estágio, em 02 (duas) vias, deixar uma na escola e a outra via anexada no relatório final.
- f) Realizar 80 horas de estágio, sendo observação e co-participação (auxílio), culminando com a intervenção (prática pedagógica) e 56 horas de encontro no Instituto com realização das atividades pedagógicas;
- a) Entregar a Ficha de Frequência, Parecer do Professor Responsável, Relatório Parcial e Final e demais documentos ao supervisor, devidamente comprovado com a Ficha de Controle Individual;
- g) Participar do Seminário.

#### Ementa

Observação, co-atuação e atuação no contexto escolar, no nível da Educação Física nas séries iniciais do Ensino Fundamental; organização e elaboração de planos de ensino e planos de aula, que orientam as atividades docentes correlatas em escolas de Ensino Fundamental, segunda etapa da Educação Básica; compreensão da importância do projeto político-pedagógico, para efetivação da prática pedagógica.

## Objetivo Geral

Promover ações pedagógicas no contexto da Educação Física, no que se refere a elaboração do planejamento, observação, co-atuação e atuação nos anos iniciais do Ensino Fundamental, assim como provocar reflexões sobre a prática docente nesta etapa.

## Objetivos Específicos

- Vivenciar ações docentes de observação, co-atuação e atuação em escolas Ensino Fundamental;
- Elaborar planejamentos de ensino e planos de aula que oriente as atividades docentes no período de estágio;
- Refletir sobre a prática docente nos anos iniciais do Ensino Fundamental, contextualizando a escola e suas implicações na formação do aluno.

## Temáticas

- Contextualização e caracterização da criança na fase escolar dos anos iniciais do Ensino Fundamental;
- O jogo e a cultura lúdica na Educação Física;
- Concepções pedagógicas e o ensino da Educação Física nos anos iniciais do Ensino Fundamental;
- Organização do trabalho pedagógico da Educação Física nos anos iniciais do Ensino Fundamental

## Programa da Disciplina

- Seminários dedicados a discutir as relações entre currículo, pedagogia, didática e Educação Física;
- Diagnóstico do contexto escolar;
- Elaboração de ferramentas e subsídios de coleta de dados para a realização da sondagem e aproximação do aluno com a realidade escolar;
- A Educação Física nas séries iniciais do Ensino Fundamental;
- A docência nas aulas de Educação Física nas séries iniciais do Ensino Fundamental;
- Os Parâmetros Curriculares Nacionais para as séries iniciais do Ensino Fundamental da Educação Física e as propostas do estado e municípios;
- Os processos avaliativos em Educação Física nas séries iniciais do Ensino Fundamental.

## Distribuição da Carga Horária

A disciplina de Estágio em Educação Física I possui oito créditos e deve ser realizada em um único semestre. A carga horária da disciplina corresponde à totalidade de 136 horas. Para sua integralização, propomos a seguinte distribuição:

56 h = Seminários e orientação individual/coletiva da docência.

80 h = Trabalho de campo na escola, assim distribuído:  
8h de observações no contexto escolar;  
16h de co-atuação nas turmas observadas;  
56h de atuação e intervenção nas turmas observadas.

### **Orientações para a elaboração do Relatório de Estágio em Educação Física I**

O relatório deve ser construído, observando as orientações descritas na seção “ORIENTAÇÕES GERAIS PARA A CONSTRUÇÃO DO RELATÓRIO DE ESTÁGIO”.

### **Avaliação**

A disciplina apresenta uma dinâmica que permite ao professor diversificar o processo avaliativo e abordar as diferentes formas de avaliar os seus alunos, levando em consideração as características do grupo e contexto. Sugerimos que na avaliação do aproveitamento do estágio, se leve em conta os seguintes critérios:

- Assiduidade e pontualidade;
- Qualidade da prática pedagógica desenvolvida na escola;
- Cumprimento integral da carga horária no contexto escolar;
- Participação efetiva nos seminários e orientações realizados pelos professores;
- Apresentação e entrega do relatório.

Para a avaliação de grau 1 (G1), sugerimos os seguintes instrumentos: entrega da documentação, sondagem diagnóstica, construção do referencial teórico, plano de ensino e planos de aula até então trabalhados.

Para avaliação de grau 2 (G2), sugerimos seguintes instrumentos: relatório de estágio, ficha de avaliação da escola, parecer descritivo e participação efetiva no seminário final, apresentando sua experiência e reflexões acerca do estágio.

Será considerado aprovado aquele aluno que obtiver a média mínima de 7 (sete) pontos de um total de 10 (dez) pontos a serem distribuídos nos critérios de avaliação estabelecidos pelos professores orientadores.

De acordo com as normativas do Instituto a avaliação de G1 terá peso 1 e avaliação de G2 terá peso 2. A nota final será obtida através da soma de G1 e G2, dividida por 3.

### **Bibliografia Básica**

BORGES, Célio José. **Educação Física para o pré-escolar**. Rio de Janeiro: Sprint, 2002.  
CRAIDY, M. & KAERCHER, G. E. P. da Silva. **Educação infantil: pra que te quero?** Porto Alegre: Artmed, 2001.

BORGES, C.; DESBIENS, J.F. (orgs.) **Saber, formar e intervir: para uma Educação Física em mudança**. Campinas: Autores Associados, 2005.

CORRÊA, Ivan Livindo de Senna; MORO, Roque Luiz. **Educação física escolar: reflexão e ação curricular.** Ijuí: UNIJUÍ, 2004.

DARIDO, Suraya; SOUZA JÚNIOR, Osmar Moreira. **Para ensinar Educação Física: possibilidades de intervenção na escola.** Campinas: Papyrus, 2007.

GALLARDO, Jorge Sérgio Pérez. **Didática da Educação Física: a criança em movimento: jogo, prazer e transformação.** São Paulo: FTD, 1998.

KAMII, C.; DEVRIES, R. **Jogos em grupo na Educação Infantil: implicações da teoria de Piaget.** São Paulo: Trajetória Cultural, 1991.

LLEIXÁ ARRIBAS, Teresa. **A Educação Física de 3 a 8 anos.** Porto Alegre: Artmed, 2002.  
Bibliografia Complementar

MACHADO, M. M. **O brinquedo-sucata e a criança: a importância do brincar atividades e materiais.** Loyola: São Paulo, 1994.

NEGRINE, Airton. **O corpo na educação infantil.** Caxias do Sul: EDUCS, 2002.

RODRÍGUES, Catalina Gonzáles. **Educação Física infantil: motricidade de 1 a 6 anos.** São Paulo: Phorte, 2005.

Leituras e sites recomendados

Revista Brasileira de Ciências do Esporte – [www.rbceonline.org.br](http://www.rbceonline.org.br)

Revista Movimento – [www.ufrgs.br/revistamovimento](http://www.ufrgs.br/revistamovimento)

Revista Pensar a Prática - <http://www.revistas.ufg.br/index.php/fe>

Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil:

Volume 1 – [http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/rcnei\\_vol1.pdf](http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/rcnei_vol1.pdf)

Volume 2 – <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/volume2.pdf>

Volume 3 – <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/volume3.pdf>

## Estágio II

### Etapas do Estágio II

- a) Buscar junto ao supervisor de estágio informações e os procedimentos para a realização do estágio;
- b) Conhecer as escolas conveniadas e determinar, junto ao supervisor de estágio, o local de realização do estágio. Caso necessário, firmar convênios com outras instituições.
- c) Levar à escola determinada a Carta de Apresentação, assinada pelo supervisor de estágio, e entregá-la ao supervisor/pedagogo/responsável da escola, firmando o estágio;
- d) Levar à escola determinada a Ficha de Credenciamento e trazê-la assinada pelo Diretor.
- e) Preencher o Termo de Compromisso do Estágio, em 02 (duas) vias, deixar uma na escola e a outra via anexada no relatório final.
- f) Realizar 80 horas de estágio, sendo observação e co-participação (auxílio), culminando com a intervenção (prática pedagógica), e 56 horas de encontro no Instituto com a realização das atividades pedagógicas;
- g) Entregar a Ficha de Frequência, Parecer do Professor Responsável, Relatório Final e demais documentos ao supervisor, devidamente comprovado com a Ficha de Controle Individual.
- h) Participar do seminário.

### Ementa

Observação, co-atuação e atuação no contexto escolar, no nível da Educação Física nas séries finais do Ensino Fundamental; organização e elaboração de planos de ensino e planos de aula, que orientam as atividades docentes correlatas em escolas de Ensino Fundamental, segunda etapa da educação básica; compreensão da importância do projeto político-pedagógico, para efetivação da prática docente.

### Objetivo Geral

Promover ações pedagógicas no contexto da Educação Física, no que se refere a elaboração do planejamento, observação, co-atuação e atuação nos anos finais do Ensino Fundamental, assim como provocar reflexões sobre a prática docente.

### Objetivos Específicos

- Vivenciar ações docentes de observação, co-atuação e atuação nos anos finais do Ensino Fundamental;
- Elaborar planejamentos de ensino e planos de aula que oriente as atividades docentes no período de estágio;
- Refletir sobre a prática docente nos anos finais do Ensino Fundamental, contextualizando a escola e suas implicações na formação do aluno.

### Temáticas

- Contextualização e caracterização do jovem na fase escolar dos anos finais do Ensino Fundamental;
- A cultura corporal de movimento e suas possibilidades para a Educação Física;
- Concepções pedagógicas e o ensino da Educação Física nos anos finais do Ensino Fundamental;
- Organização do trabalho pedagógico da Educação Física nos anos finais do Ensino Fundamental.

### Programa da Disciplina

- Seminários dedicados a discutir as relações entre currículo, pedagogia, didática e Educação Física;
- Diagnóstico do contexto escolar;
- Elaboração de ferramentas e subsídios de coleta de dados para a realização da sondagem e aproximação do aluno com a realidade escolar;
- A Educação Física nas séries finais do Ensino Fundamental;
- A docência nas aulas de Educação Física nas séries finais do Ensino Fundamental;
- Os Parâmetros Curriculares Nacionais para as séries finais do Ensino Fundamental da Educação Física e as propostas do estado e municípios;
- Os processos avaliativos em Educação Física nas séries finais do Ensino Fundamental.

### Distribuição da Carga Horária

A disciplina de Estágio em Educação Física II possui oito créditos e deve ser realizada em um único semestre. A carga horária da disciplina corresponde à totalidade de 136 horas. Para sua integralização, propomos a seguinte distribuição:

56 h = Seminários e orientação individual/coletiva da docência.

80 h = Trabalho de campo na escola, assim distribuído:

8h de observações no contexto escolar;

16h de co-atuação nas turmas observadas;

56h de atuação e intervenção nas turmas observadas.

### Orientações para a elaboração do Relatório de Estágio em Educação Física II

O relatório deve ser construído, observando as orientações descritas na seção “ORIENTAÇÕES GERAIS PARA A CONSTRUÇÃO DO RELATÓRIO DE ESTÁGIO”.

### Avaliação

A disciplina apresenta uma dinâmica que permite ao professor diversificar o processo avaliativo e abordar as diferentes formas de avaliar os seus alunos, levando em consideração as características do grupo e contexto. Sugerimos que na avaliação do aproveitamento do estágio, se leve em conta os seguintes critérios:

- Assiduidade e pontualidade;
- Qualidade da prática pedagógica desenvolvida na escola;
- Cumprimento integral da carga horária no contexto escolar;
- Participação efetiva nos seminários e orientações realizados pelos professores;
- Apresentação e entrega do relatório.

Para a avaliação de grau 1 (G1), sugerimos os seguintes instrumentos: entrega da documentação, sondagem diagnóstica, construção do referencial teórico, plano de ensino e planos de aula até então trabalhados.

Para avaliação de grau 2 (G2), sugerimos seguintes instrumentos: relatório de estágio, ficha de avaliação da escola, parecer descritivo e participação efetiva no seminário final, apresentando sua experiência e reflexões acerca do estágio.

Será considerado aprovado aquele aluno que obtiver a média mínima de 6 (seis) pontos de um total de 10 (dez) pontos a serem distribuídos nos critérios de avaliação estabelecidos pelos professores orientadores. Não será concedido período de substituição de nota e exame.

De acordo com as normativas da Universidade a avaliação de G1 terá peso 1 e avaliação de G2 terá peso 2. A nota final será obtida através da soma de G1 e G2, dividida por 3.

### **Bibliografia Básica**

DARIDO, Suraya; RANGEL, Irene. Educação Física na escola: implicações para a prática pedagógica. Guanabara Koogan: Rio de Janeiro, 2005.

GRECCO, Juan Pablo; BENDA, Rodolfo (orgs.). Iniciação Esportiva Universal: metodologia da iniciação esportiva na escola e no clube. Belo Horizonte: UFMG, 2001.

NEIRA, Marcos Garcia. Educação Física: desenvolvendo competências. São Paulo: Phorte, 2003.

### **Bibliografia Complementar**

DARIDO, Suraya; SOUZA JÚNIOR, Osmar Moreira. Para ensinar Educação Física: possibilidades de intervenção na escola. Campinas: Papyrus, 2007.

GAYA, Adroaldo; MARQUES, António; GO, Tani (orgs.). Desporto para crianças e jovens: razões e finalidades. Porto Alegre: UFRGS, 2002.

NOGUEIRA, Cláudio José Gomes. Educação Física na sala de aula. Rio de Janeiro: Sprint, 2000.

PAES, Roberto Rodrigues. Educação Física escolar: o esporte como conteúdo pedagógico do ensino fundamental. Canoas: Editora da Ulbra, 2001.

SOARES, Carmen Lúcia et al. Metodologia do Ensino de Educação Física. São Paulo: Cortez, 1992

Leituras e sites recomendados

Parâmetros Curriculares Nacionais para Educação Física (5ª a 8ª séries) -  
<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/fisica.pdf>

<http://www.mec.gov.br> – Ministério da Educação do Brasil

## **Estágio III**

### **Etapas do Estágio III**

- a) Buscar junto ao supervisor de estágio informações e os procedimentos para a realização do estágio;
- b) Conhecer as escolas conveniadas e determinar, junto ao supervisor de estágio, o local de realização do estágio. Caso necessário, firmar convênios com outras instituições.
- c) Levar à (s) escola (s) determinada (s) a Carta de Apresentação, assinada pelo supervisor de estágio, e entregá-la ao supervisor/pedagogo/responsável da escola, firmando o estágio;
- d) Levar à escola determinada a Ficha de Credenciamento e trazê-la assinada pelo Diretor.
- e) Preencher o Termo de Compromisso do Estágio, em 02 (duas) vias, deixar uma na escola e a outra via anexada no relatório final;
- f) Cumprir 80 horas de estágio, sendo de livre escolha do aluno, aprofundamento ou educação especial, sendo observação e co-participação (auxílio), culminando com a intervenção (prática pedagógica) e participação durante os encontros realizados na universidade.
- g) Elaborar um artigo científico, de acordo com o nível de ensino do estágio;
- h) Apresentar o artigo científico para banca em formato de banner e slide;
- i) Entregar a Ficha de Frequência, Parecer do Professor Responsável, Relatório Final e demais documentos ao supervisor, devidamente comprovado com a Ficha Individual.

### **Ementa**

Observação, co-atuação e atuação no contexto escolar no nível do Ensino Médio ou Educação Especial ou Educação de Jovens e Adultos; organização e elaboração de planos de ensino e planos de aula que orientam as atividades docentes correlatas em escolas de Educação Especial, Educação de Jovens e Adultos ou Ensino Médio, terceira etapa da educação básica; compreensão da importância do projeto político-pedagógico para efetivação da prática docente.

### **Objetivo Geral**

Promover ações pedagógicas no contexto da Educação Física, no que se refere a elaboração do planejamento, observação, co-atuação e atuação no Ensino Médio ou

Educação Especial ou Educação de Jovens e Adultos (EJA), assim como provocar reflexões sobre a prática docente nestas etapas.

### **Objetivos Específicos**

- Vivenciar ações docentes de observação, co-atuação e atuação em escolas de Ensino Médio ou Educação Especial ou Educação de Jovens e Adultos;
- Elaborar planejamentos de ensino e planos de aula que oriente as atividades docentes no período de estágio;
- Refletir sobre a prática docente do Ensino Médio ou Educação Especial ou Educação de Jovens e Adultos, contextualizando a escola e suas implicações na formação do aluno.

### **Temáticas**

- Contextualização do Ensino Médio, Educação Especial e Educação de Jovens e Adultos;
- Contextualização e caracterização da juventude e da adultez na fase escolar do Ensino Médio e da EJA;
- Educação, diferença e inclusão no campo da Educação Física escolar;
- Concepções pedagógicas e o ensino da Educação Física no Ensino Médio e EJA;
- Organização do trabalho pedagógico da Educação Física no Ensino Médio EJA
- Elaboração de um ensaio, abordando e discutindo em profundidade um tema ou experiência significativa, vividos em um ou mais estágios, que será apresentado e debatido no seminário final de estágio.

### **Programa da Disciplina**

- Seminários dedicados a discutir as relações entre currículo, pedagogia, didática e Educação Física;
- Diagnóstico do contexto escolar;
- Elaboração de ferramentas e subsídios de coleta de dados para a realização da sondagem e aproximação do aluno com a realidade escolar;
- A Educação Física no Ensino Médio, Educação Especial e Educação de Jovens e Adultos;
- A docência nas aulas de Educação Física no Ensino Médio, Educação Especial e Educação de Jovens e Adultos;
- Os Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio, Educação Especial e Educação de Jovens e Adultos, e as propostas do estado e municípios;
- Os processos avaliativos em Educação Física no Ensino Médio, Educação Especial e Educação de Jovens e Adultos.

### **Distribuição da Carga Horária**

A disciplina de Estágio em Educação Física III possui oito créditos e deve ser realizada em um único semestre. A carga horária da disciplina corresponde à totalidade de 136 horas. Para sua integralização, propomos a seguinte distribuição:

56 h = Seminários e orientação individual/coletiva da docência.

80 h = Trabalho de campo na escola, assim distribuído:

8h de observações no contexto escolar;

16h de co-atuação nas turmas observadas;  
56h de atuação e intervenção nas turmas observadas.

### Orientações para a elaboração do Relatório de Estágio em Educação Física III

O relatório deve ser construído, observando as orientações descritas na seção “ORIENTAÇÕES GERAIS PARA A CONSTRUÇÃO DO RELATÓRIO DE ESTÁGIO”.

#### Avaliação

A disciplina apresenta uma dinâmica que permite ao professor diversificar o processo avaliativo e abordar as diferentes formas de avaliar os seus alunos, levando em consideração as características do grupo e contexto. Sugerimos que na avaliação do aproveitamento do estágio, se leve em conta os seguintes critérios:

- Assiduidade e pontualidade;
- Qualidade da prática pedagógica desenvolvida na escola;
- Cumprimento integral da carga horária no contexto escolar;
- Participação efetiva nos seminários e orientações realizados pelos professores;
- Apresentação e entrega do relatório;

Para a avaliação de grau 1 (G1), sugerimos os seguintes instrumentos: entrega da documentação, sondagem diagnóstica, construção do referencial teórico, plano de ensino e planos de aula até então trabalhados.

Para avaliação de grau 2 (G2), sugerimos seguintes instrumentos: relatório, ficha de avaliação da escola, parecer descritivo.

Será considerado aprovado aquele aluno que obtiver a média mínima de 7 (sete) pontos de um total de 10 (dez) pontos a serem distribuídos nos critérios de avaliação estabelecidos pelos professores orientadores. Não será concedido período de substituição de nota e exame.

De acordo com as normativas da Universidade a avaliação de G1 terá peso 1 e avaliação de G2 terá peso 2. A nota final será obtida através da soma de G1 e G2, dividida por 3.

#### Bibliografia Básica

DARIDO, Suraya; RANGEL, Irene. **Educação Física na escola**: implicações para a prática pedagógica. Guanabara Koogan: Rio de Janeiro, 2005.

GRECO, Pablo Juan; BENDA, Rodolfo Novellino (orgs.). **Iniciação Esportiva Universal**: da aprendizagem motora ao treinamento técnico. Belo Horizonte: UFMG, 2001, Vol.1.

DIEHL, Rosilene Moraes. **Jogando com as diferenças**: jogos para crianças e jovens com deficiência: em situação de inclusão e em grupos específicos. São Paulo: Phorte, 2006.

### **Bibliografia Complementar**

GALLARDO, Jorge Sérgio Pérez. **Didática da Educação Física: a criança em movimento: jogo, prazer e transformação.** São Paulo: FTD, 1998.

KUNZ, Elenor. **Transformação didático-pedagógica do esporte.** Ijuí : UNIJUÍ, 2001.

NEIRA, Marcos Garcia. **Educação Física: desenvolvendo competências.** São Paulo: Phorte, 2003.

MOLINA NETO, Vicente et al (orgs.). **Quem aprende?** Pesquisa e formação em educação física escolar. Ijuí: Ed. UNIJUÍ, 2009.

### **Leituras e sites recomendados**

Parâmetros Curriculares Nacionais para Educação Física:

<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/blegais.pdf>

Núcleo Brasileiro de Dissertações e Teses em Educação, Educação Física e Educação Especial - <http://www.nuteses.ufu.br>

Biblioteca eletrônica de periódicos científicos - <http://www.scielo.br>

## **VIII - O RELATÓRIO DE ESTÁGIO**

O relatório de Prática de Ensino em Educação Física é um documento obrigatório e de caráter avaliativo da disciplina. Caracteriza-se pela descrição de todo trabalho desenvolvido pelo aluno, durante seu período de estágio. É fonte de informações, de conhecimentos novos e de retroalimentação sobre os conteúdos curriculares das áreas de conhecimento do curso.

O relatório constitui uma etapa do Estágio que deverá expressar todo o conhecimento acumulado ao longo da formação profissional, as observações realizadas a partir da experiência de estágio e suas análises frente aos desafios conceituais e experiência vivenciada. Este é o momento de confrontar as diferentes informações e conhecimentos vividos ao longo do período de formação e aquilo que o acadêmico foi capaz de produzir em seu estágio. Portanto, é fundamental o registro de observações através de um diário de aula para que as análises e avaliações dos estagiários não se percam no desenvolvimento do contexto.

O relatório deve ser entregue ao orientador de estágio, e apresentado em forma de seminário, em data comunicada no início do semestre. Deve ser escrito, seguindo as normas da ABNT (NBR 14724) que trata da Elaboração de Trabalhos Científicos. Destacamos algumas indicações básicas:

a) Fonte:

- “Times New Roman” ou “Arial”;
- Tamanho: 12;

- Tamanho da fonte do título do capítulo: 12;
- Tamanho da fonte do título das seções: 12;
- Tamanho da fonte das notas de rodapé: 10;
- Tamanho da fonte das citações longas (mais de 3 linhas cheias copiadas ipsis literis da fonte de informação consultada): 10 ou 11;
- Tamanho da fonte das legendas (títulos) de quadros, tabelas e gráficos: 11 negrito.

b) Margens:

- Superior: 3,0 cm;
- Inferior: 2,0 cm;
- Esquerda: 3,0 cm;
- Direita: 2,0 cm;
- Recuo de primeira linha do parágrafo: 1,25 cm (uma tabulação – tab – padrão);
- Recuo de parágrafo para citação direta longa (mais de três linhas): 4 cm.

c) Espaçamentos:

- Capítulos/seções devem começar na parte superior da margem e separadas do texto que o sucede por dois “enter” de 1,5 entrelinhas;
- Alinhamento do texto: justificado;
- Alinhamento de título das seções: esquerda;
- Alinhamento de título sem indicação numérica (resumo, abstract, listas, sumário, referências): centralizado.
- Corpo do texto: espaço entrelinhas 1,5 cm;
- Citações diretas longas (mais de três linhas com recuo de 4 cm e fonte 10 ou 11): espaço entrelinhas simples;
- Notas de rodapé: espaço entrelinhas simples, fonte 10;
- Resumo: espaço entrelinhas simples, fonte 12;
- Separação entre os títulos da seções e o corpo do texto: 2 “enter” (com entrelinhas 1,5 cm).

## Estrutura do Relatório de Estágio

CAPA  
FOLHA DE ROSTO  
DEDICATÓRIA  
AGRADECIMENTO  
EPÍGRAFE  
SUMÁRIO  
RESUMO  
DADOS DE IDENTIFICAÇÃO  
INTRODUÇÃO  
PLANO DE TRABALHO  
ETAPA I – REFERENCIAL TEÓRICO  
ETAPA II – DIAGNÓSTICO  
    SONDAGEM-DIAGNÓSTICO DA ESCOLA  
    SONDAGEM-DIAGNÓSTICO DAS TURMAS  
ETAPA III – PROGRAMAÇÃO

PLANOS DE ENSINO  
PLANOS DE AULA  
ANÁLISE DESCRITIVA DO ESTÁGIO  
ENSAIO  
CONCLUSÃO  
BIBLIOGRAFIA E REFERÊNCIAS  
ANEXOS

A seguir, detalhamos a confecção de cada seção.

#### **Capa**

Nome da instituição (IESB)  
Nome do curso  
Título do trabalho  
Nome do aluno  
Data

#### **Folha de rosto**

Nome do aluno  
Título do trabalho  
Trabalho apresentado ao Curso de Educação Física, do Instituto de Educação Superior do Brasil IESB, como requisito parcial para conclusão da disciplina de Estágio em Educação Física.  
Nome do professor orientador de estágio  
Data

#### **Dedicatória(s) (opcional)**

#### **Agradecimento(s) (opcional)**

#### **Epígrafe (opcional)**

#### **Sumário**

Deve ser feito por último, depois de todo o relatório estruturado, para poder elaborar corretamente a paginação e os itens e sub-itens utilizados.

#### **Resumo**

No resumo vai a condensação do conteúdo desenvolvido no estágio, devendo explicitar, objetivos, processo e considerações finais.

#### **Dados de Identificação**

Nome do aluno  
Endereço, telefones e e-mail.  
Nome da escola de estágio  
Endereço, telefone e e-mail da escola de estágio  
Nome do professor orientador no IESB  
Nome do professor supervisor local

## Introdução

**“Introduzir significa apresentar”.** Descrever o trabalho baseando-se nas seguintes colocações: o quê fez, por que o fez, quando, onde e para quem o fez, justificando sua importância. A introdução deve situar o leitor sobre o tema e tornar claro a relevância do mesmo assim como explicitar os objetivos propostos e os autores que utilizou como base de referência teórica.

### Plano de Trabalho

Um plano será um instrumento de construção da realidade se tiver três elementos:

- 1- Uma definição do que se quer alcançar (referencial);
- 2- A indicação da distância a que está deste ideal (diagnóstico);
- 3- A proposta para diminuir esta distância (programação).

Para melhor organização do planejamento dividiremos o plano de trabalho em três etapas:

**Etapa I** - Referencial Teórico: texto que narra a realidade educacional desejada conforme o Projeto Político-pedagógico da instituição (PPP) e evidenciando os autores que contribuíram no desenvolvimento do estágio;

**Etapa II** – Diagnóstico: texto que narra a realidade educacional existente;

**Etapa III** – Programação: apresentar os planos de ensino e os planos de aula.

## ETAPA I

### Referencial teórico:

Toda a escola tem um plano (global) que apresenta a sua filosofia (marco-referencial) que é, de fato, um Projeto Político-pedagógico. Será daí que partirão todos os planos das disciplinas, áreas de estudo, séries, conjuntos de séries, curso e habilitações daquela escola. O centro do processo educativo não é o conteúdo preestabelecido e não é também o aluno, o centro do processo escolar é sempre um Projeto Político-pedagógico (PPP).

Nesta etapa, vamos:

- 1- Estudar o projeto pedagógico da escola;
- 2- Identificar no plano global da escola, a proposta básica da disciplina (marco operativo que expressa a convicção do grupo (professores) sobre a disciplina, área de estudo, série etc.) e;
- 3- Transcrever a síntese dos dois conteúdos.

Iremos também explicitar as contribuições e questionamentos referentes às bibliografias (autores referentes aos conteúdos propriamente desenvolvidos) consultadas para construção do referencial como apoio ao plano de trabalho e planos de aula.

## ETAPA II

### Diagnóstico:

O diagnóstico compara aquilo que se pensa e se quer com aquilo que se faz na prática. É o conjunto de conclusões a que chegam alunos e professor sobre suas

condições, seu modo de trabalhar, os resultados que estão alcançando, ou seja, é a indicação da distância que a realidade e a prática estão do referencial do Projeto Político-pedagógico.

Nesta etapa serão elaboradas e realizadas as sondagens-diagnósticas da escola e das turmas que irão atuar:

#### **Sondagem/diagnóstico da escola:**

Utilizar instrumentos (entrevistas, questionários, fichas de observação, relatórios e etc.) para caracterizar a escola e a comunidade local: Conhecer todos os membros e setores da escola; Identificar a situação sócio-econômico da comunidade escolar, o espaço físico e material disponível para as aulas, tomar ciência do Regimento da Escola e a existência ou não de projetos na área da educação física e etc.

O aluno poderá eleger os critérios aqui sugeridos (vide Anexo G – Pauta de Indagações) e/ou elaborar outros para serem utilizados na sua pesquisa, desde que devidamente identificados e descritos.

Neste instrumento deverão estar contido as informações do seguinte público: equipe diretiva, setores, professores, funcionários e pais; ou seja, descrever separadamente os resultados da sondagem; anexar os instrumentos utilizados para a sondagem, rubricados pelo participante;

#### **Sondagem/diagnóstico das turmas (descrever):**

Utilizar instrumentos (entrevistas, questionários, fichas de observação, relatórios, etc.) que levem o acadêmico a conhecer os seus futuros alunos para identificar as necessidades do grupo. Ex: Como eles vivenciam a Educação Física e como gostariam que fosse; quantos e como estão divididos os períodos semanais de educação física; investigar se as aulas de educação física estão de acordo com o que propõe o projeto pedagógico da escola (PPP) e o plano da disciplina; averiguar se há, na turma, alunos portadores de necessidades educativas especiais e/ou com restrições médicas.

O aluno poderá eleger os critérios aqui sugeridos (vide Anexo H – Pauta de Observações) e/ou elaborar outros para serem utilizados no seu diagnóstico, desde que devidamente identificados e descritos. O público investigado será: professor titular e alunos da turma. Descrever separadamente (por turmas) os resultados da sondagem e anexar os instrumentos utilizados para a sondagem rubricados pelos participantes.

### **ETAPA III**

#### **Programação:**

Baseando-se no estudo dos autores consultados, do referencial teórico da escola (PPP), na identificação da proposta da disciplina e na análise dos resultados obtidos na sondagem-diagnóstica, passamos para o momento da elaboração dos planos de ensino(disciplina) e planos de aula que serão utilizados como referência para o desenvolvimento das aulas do estágio. Este momento atende as questões básicas do planejamento que são:

Que NECESSIDADES aparecem no diagnóstico?

e que  
OBJETIVOS.....  
CONTEÚDOS.....  
ESTRATÉGIAS.....

São necessárias para superá-las?

Para facilitar a execução desta tarefa, informaremos algumas definições importantes sobre os tópicos citados acima:

#### **Necessidades:**

É algo requerido por uma realidade (prática), num momento determinado; é a expressão daquilo que a realidade exige. Ex: se num planejamento, a proposta filosófica incluir o conhecimento a análise e a crítica das danças folclóricas da comunidade e, paralelamente, for descoberto (sondagem) que os alunos não vivenciam essa modalidade, uma das necessidades será o conhecimento dos grupos folclóricos da cidade por parte dos alunos.

#### **Objetivos:**

Objetivo é a meta a atingir. É aquilo que se espera como resposta do aluno. Mudanças do conhecimento, valores, atitudes e habilidades psicomotoras.

#### **Conteúdos:**

É a seleção dos melhores meios pelos quais se vão atingir os objetivos, porque os conteúdos são meios e não fins. Tudo que se vive no espaço escolar e até fora dele por influência direta da escola é o conteúdo.

#### **Estratégias:**

É a expressão de uma atitude, a ser vivenciada pelo professor, pelos alunos ou por professor e alunos, para sanar determinadas necessidades e, assim, transformar a realidade, para aproximá-la do que está definido no referencial teórico dos planos de estudo.

Nesta etapa vamos transcrever os planos de ensino (disciplina, área de estudo) e os planos de aula que servirão de base para o professor/estagiário no desenvolvimento da sua prática de ensino na escola.

#### **Avaliação:**

A avaliação do que a turma como um todo realiza e alcança é indispensável, quando feita à luz de um referencial (PPP), com critérios claros e conhecidos. Sugerimos utilizar os critérios estabelecidos pela escola onde realiza o estágio.

### **Análise Descritiva do Estágio**

Descrever como foram os primeiros contatos com a escola, o desenvolvimento das aulas, a elaboração de projetos, o relacionamento com alunos, equipe diretiva e funcionários, como foi a participação em conselhos de classe, reuniões e atividades extras, relato das dificuldades encontradas, das técnicas utilizadas para superá-las, dúvidas e anseios. É o espaço onde o aluno deve evidenciar as aprendizagens construídas com o estágio, apresentando suas

### **Conclusão**

É a síntese do trabalho. O aluno deve concluir a respeito dos conteúdos desenvolvidos durante o estágio, destacando o que observou e aprendeu com sua experiência. Deve destacar pontos positivos e negativos a partir de sua vivência pessoal e concluir sobre a disciplina de prática de ensino, bem como as demais disciplinas do curso que contribuíram para a sua formação.

### **Bibliografia e Referências**

Bibliografia corresponde a todo e qualquer autor que foi estudado durante o estágio ou preparação deste. Referências correspondem aos autores citados no corpo do relatório e que sustentam teoricamente o relatório.

### **Anexos**

Todo e qualquer material que necessite ser exposto e que não conste no desenvolvimento das atividades:

- Atestado de conclusão das horas do estágio fornecido pela escola (obrigatório);
- Fotocópia da folha-ponto do estagiário (obrigatório);
- Ficha de avaliação fornecida pela ULBRA e preenchida pela escola (obrigatório);
- Parecer descritivo acerca da atuação do estagiário da escola (obrigatório);
- Quatro (4) fotos (mínimo) onde apareça o estagiário atuando (obrigatório);
- Cópia do regimento da escola (opcional);
- Cópia do PPP (opcional);
- Atividades extra-classe (opcional);
- Projetos já existentes na escola (opcional);
- Instrumentos de avaliação e diagnóstico (obrigatório).

## **IX – SEMINÁRIOS**

Pensou-se nos seminários como um momento de integração entre os estagiários, no qual relatariam amparados por slides, as experiências vivenciadas durante o período do estágio, citando itens como os objetivos do estágio, referenciais bibliográficos que deram suporte ao relatório e fatos relevantes para a formação de educador.

## X - CONSIDERAÇÕES FINAIS

- a) Todos os documentos a serem entregues aos supervisores deverão estar encadernados e digitados;
- b) Estabelecer convênios com escolas em grupos de, no mínimo, 2 (dois) alunos. As práticas serão realizadas em duplas, com avaliação individual.

CASOS OMISSOS A ESTE MANUAL DEVERÃO SER RESOLVIDOS PELO COORDENADOR DO ESTÁGIO E/OU PELO CONSELHO DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA.

## ANEXOS

### DOCUMENTAÇÃO PARA A ESCOLA OFERTANTE DO ESTÁGIO:

- Carta de apresentação (ficha nº 03) / solicitação de estágio.
- Declaração de aceite pela escola.
- Programa de estágio supervisionado.
- Ficha de estágio de observação (nº 06).
- Ficha de avaliação de estágio (nº 09).

Obs.: A declaração de aceite do estágio deverá ser anexada ao relatório final.



## **ANEXO A - CARTA DE APRESENTAÇÃO**

## CARTA DE APRESENTAÇÃO

Apresento a Vossa Senhoria o (a) acadêmico (a) \_\_\_\_\_

matriculado (a) e freqüentando regularmente o Curso de Licenciatura em Educação Física desta Instituição, e que no cumprimento da exigência legal, pretende realizar estágio supervisionado na sua escola, cumprindo o programa estabelecido pela Grade Curricular do **INSTITUTO DE ENSINO SUPERIOR DO BRASIL – IESB**, pólo Barra do Corda/MA. O aluno deve cumprir uma carga horária de 136 (cento e trinta e seis) horas de estágio e atender a respectiva etapa da educação que se propõe trabalhar a disciplina:

- ( ) Estágio em Educação Física I – séries iniciais do Ensino Fundamental
- ( ) Estágio em Educação Física II – séries finais do Ensino Fundamental
- ( ) Estágio em Educação Física III – Ensino Médio ou EJA ou Educação Especial

Solicitamos sua atenção no sentido de viabilizar a realização deste estágio neste tão conceituado estabelecimento de ensino, com a garantia de monitoramento por parte dos (as) professores (as) supervisores (as) e o pronto atendimento às necessidades que se apresentarem no local de estágio.

Na expectativa de sua compreensão e solicitude, aproveitamos a oportunidade para expressar nossa admiração, bem como agradecer-lhe antecipadamente pela atenção que, por certo, dispensará aos nossos acadêmicos.

Atenciosamente,

Barra do Corda, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_  
Leonardo de Arruda Delgado  
Coordenador Adjunto/Atividades – Licenciatura em Educação Física/IESB

\_\_\_\_\_  
Coordenação

\_\_\_\_\_  
Direção



## **ANEXO B – TERMO DE COMPROMISSO**

## TERMO DE COMPROMISSO DE ESTÁGIO CURRICULAR OBRIGATÓRIO

(instrumento jurídico que trata o artigo 3º da Lei nº 11.788, de 25 de setembro de 2008)

Em \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2012, na cidade de Barra do Corda, Estado do Maranhão, as partes abaixo qualificadas, firmam o presente TERMO DE COMPROMISSO DE ESTÁGIO OBRIGATÓRIO (TCE), mediante as seguintes cláusulas e condições:

### Parte Concedente

<b>Razão Social:</b> UI FREI JEZUALDO LAZZARI		
<b>Endereço:</b> RUA NELSON PATURI, SN	<b>Bairro:</b> ALTAMIRA	
<b>Cidade:</b> BARRA DO CORDA	<b>CEP:</b> 65950-000	<b>UF:</b> MA
<b>Telefone:</b> (99) 88048097		
<b>Diretor:</b> SELMA BORGES		

### Instituição de Ensino

<b>Nome:</b> INSTITUTO DE ENSINO SUPERIOR DO BRASIL – IESB			
<b>CNPJ:</b> 09.412.756/0001-12			
<b>Diretora Administrativa:</b> SÍLVIA PATRÍCIA			
<b>Endereço:</b> AV. MIGUEL ROSA, nº. 5915.			
<b>Bairro:</b> MACAÚBA	<b>Cidade:</b> TERESINA	<b>CEP:</b> 64016-010	<b>UF:</b> PI
<b>Telefone:</b> (86) 3218-3763			
<b>Coordenador do Curso Pólo Barra do Corda/MA:</b> LEONARDO DE ARRUDA DELGADO			
Coordenador de Estágio: _____			
Orientador: _____			

**Cláusula 1ª** – Este instrumento tem por objetivo formalizar as condições para a realização de Estágio Obrigatório (curricular) dos estudantes dos cursos de graduação do IESB particularizando a relação jurídica especial existente entre o Estudante, a Parte Concedente e a Instituição de Ensino, nos termos da Lei nº. 11.788/08.

**Cláusula 2ª** – O Estágio, como ato educativo supervisionado, faz parte do Projeto Pedagógico do Curso, nos termos da Lei nº. 11.788/08, e da Lei nº. 9.394/96 (Diretrizes e Bases da Educação Nacional) e tem por objetivo a preparação para o trabalho produtivo de educandos que estejam frequentando curso de graduação.

**Cláusula 3ª** – O Estágio não cria vínculo empregatício de qualquer natureza, desde que observados os requisitos do artigo 3º da Lei nº. 11.788/08 e do presente Termo de Compromisso de Estágio.

**Cláusula 4ª** – Na conformidade da Lei nº. 11.788/08, as partes convencionam e estabelecem o Plano de Atividades de Estágio no seguinte formato:

<b>Horária Diária:</b> 7:30 às 12:00h ou 13:30 as 18:00h	<b>Carga Horária Diária:</b> 1 hora-aula	<b>Total Carga Horária Semanal:</b> 2 horas-aula
<b>Área de Estágio:</b> Educação Física Escolar	<b>Início do Estágio:</b> Fev. de 2012	<b>Final do Estágio:</b> Jun. de 2013
<b>Principais Atividades:</b> BRINQUEDOS, BRINCADEIRAS E JOGOS, ESPORTES, GINÁSTICA, LUTAS, DANÇAS, CAPOEIRA, ATIVIDADES CIRCENSES, CONHECIMENTOS SOBRE O CORPO		

**Cláusula 5ª** – Será concedido recesso de 30 (trinta) dias ao estagiário cujo estágio tiver duração igual ou superior a um ano e proporcional aos com duração inferior a um ano.

**Cláusula 6ª** – Nos termos da Lei nº. 11.788/08, são obrigações das partes abaixo declinadas:

**INSTITUIÇÃO DE ENSINO:**

- a) Celebrar o Termo de Compromisso de Estágio com seu educando e com a Parte Concedente do estágio, considerando as condições de sua adequação à proposta pedagógica do curso, à etapa e modalidade da formação escolar do estagiário e ao horário e calendário escolar.
- b) Estabelecer o Plano de Atividades do Estágio que consubstancie as condições / requisitos suficientes à exigência legal de adequação à etapa e modalidade da formação escolar do estagiário.
- c) Avaliar e aprovar as instalações da Parte Concedente.
- d) Indicar um responsável pelo acompanhamento e avaliação das atividades do estagiário.
- e) Comunicar à Parte Concedente do estágio, no início do período letivo, as datas de realização das avaliações escolares ou acadêmicas.
- f) Contratar e custear, em favor do estagiário, seguro contra acidentes pessoais, nos termos do art. 9º, inciso IV, da Lei nº. 11.788/2008.

**PARTE CONCEDENTE DO ESTÁGIO:**

- a) Celebrar o Termo de Compromisso de Estágio com a Instituição de Ensino e o estagiário, zelando pelo seu fiel cumprimento.
- b) Proporcionar ao estagiário condições para o exercício das atividades práticas compatíveis com o seu Plano de Atividades.
- c) Designar um supervisor que seja funcionário de seu quadro de pessoal, com formação ou experiência profissional na área de conhecimento desenvolvida no curso do estagiário, para orientá-lo e acompanhá-lo no desenvolvimento das atividades do estágio.
- d) Solicitar ao estagiário, a qualquer tempo, documentos comprobatórios da regularidade da situação escolar, uma vez que trancamento da matrícula, abandono, conclusão de curso ou transferência de instituição de ensino constituem motivos de imediata rescisão.
- e) Conceder recesso a ser gozado preferencialmente durante as férias escolares, nos termos da legislação vigente.
- f) Adaptar a jornada de estágio nos períodos de avaliação escolar ou acadêmica, previamente informados pela Instituição de Ensino.
- g) Encaminhar para a Instituição de Ensino o relatório individual de atividades, assinado pelo seu Supervisor, com periodicidade mínima de 06 (seis) meses com visto obrigatório do estagiário.
- h) Entregar, por ocasião do desligamento, termo de realização do estágio com indicação resumida das atividades desenvolvidas, dos períodos e da avaliação de desempenho.
- i) Manter em arquivo e à disposição da fiscalização os documentos firmados que comprovem a relação de estágio.
- j) Informar a Instituição de Ensino a rescisão antecipada deste instrumento, para as devidas providências administrativas que se fizerem necessárias.
- k) Permitir o início das atividades de estágio somente após o recebimento deste instrumento assinado pelas partes signatárias.

**Cláusula 7ª** – Constituem motivos para a interrupção automática do presente TCE:

- a) A falta de frequência às aulas, salvo em casos amparados na legislação de ensino, o abandono ou a conclusão do curso pelo estagiário.
- b) O não cumprimento do convencionado neste TCE.
- c) Desistência do estágio ou rescisão do TCE, por decisão voluntária de quaisquer das partes.

E, por estarem as partes certas e compromissadas, assinam o presente instrumento em 03 (três) vias, de igual teor e forma.

---

PARTE CONCEDENTE

---

COORDENAÇÃO DE CURSO



## ANEXO C – TERMO DE CONVÊNIO

## CONVÊNIO PARA REALIZAÇÃO DE ESTÁGIO CURRICULAR OBRIGATÓRIO

Pelo presente instrumento particular, de um lado o INSTITUTO DE ENSINO SUPERIOR DO BRASIL - IESB, Instituição de Ensino Superior localizada na Avenida AV. MIGUEL ROSA, nº. 5915, Bairro MACAÚBA, na cidade de TERESINA/PI, inscrita no CNPJ sob o nº. 09.412.756/0001-12, neste ato representada por seu Coordenador de Pólo, Sr. LEONARDO DE ARRUDA DELGADO, e de outro lado a Srª SELMA BORGES, diretora da UI FREI JEZUALDO LAZZARI, Instituição com sede na cidade de BARRA DO CORDA, RUA NELSON PATURI, SN, Bairro ALTAMIRA, estado - MARANHÃO, telefone (99) 88048097, doravante denominada CONCEDENTE, resolvem firmar o presente convênio com a finalidade de possibilitar aos acadêmicos do IESB a realização de Estágio Curricular

Obrigatório para a complementação de sua formação humana e profissional. O presente Convênio é firmado nos termos da Lei nº. 11.788 de 25/09/2008, Legislação Pertinente que vier a ser adotada e pelos seguintes dispositivos:

**Cláusula Primeira:** Das obrigações da CONCEDENTE:

**Parágrafo Primeiro:** Ceder, sem ônus, suas unidades e instalações que tenham condições de propiciar experiência prática na formação dos estudantes, com a finalidade exclusiva de aprendizagem em situações reais de vida e trabalho, aos alunos regularmente matriculados no IESB.

**Parágrafo Segundo:** Indicar um supervisor local que deverá possuir formação acadêmica ou experiência profissional na área de conhecimento desenvolvida no curso do estagiário, para orientar e assistir tecnicamente o mesmo, bem como a avaliação sistemática, por escrito, do processo de estágio.

**Parágrafo Terceiro:** Estabelecer, de comum acordo, avaliação das unidades e instalações onde podem ocorrer os estágios.

**Parágrafo Quarto:** Enviar ao IESB, com periodicidade mínima de 06 (seis) meses, relatório de atividades desenvolvidas pelo estagiário.

**Cláusula Segunda:** Das obrigações do IESB,

**Parágrafo Primeiro:** Indicar um Professor Orientador, o qual deverá possuir formação técnica e pedagógica relacionada ao curso do estagiário, sendo que as atividades supervisionadas devem colaborar na formação integral do estagiário, exigindo conhecimentos, habilidades e atitudes pertinentes, bem como a avaliação sistemática, por escrito, do processo de estágio.

**Parágrafo Segundo:** Supervisionar e administrar o estágio através do Setor de Estágios, conduzida por meio do acompanhamento do estagiário através de contatos com ele e com o Supervisor de Campo, de visitas, bem como análise e avaliação de relatórios e seminários.

**Parágrafo Terceiro:** Providenciar junto à CONCEDENTE o Termo de Compromisso, a que se refere o artigo 3º, inciso II, da Lei nº. 11.788, de 25.09.08.

**Parágrafo Quarto:** Avaliar as instalações da CONCEDENTE, onde será realizado o estágio, bem como sua adequação à formação cultural e profissional do educando.

**Parágrafo Quinto:** Exigir do estagiário apresentação periódica, em prazo não superior a 06 (seis) meses, o relatório de atividades desenvolvidas pelo educando.

**Cláusula Terceira:** Todo o trabalho realizado pelo estagiário é em função de sua formação prática, sendo que a eventual concessão de benefícios relacionados a transporte, alimentação e saúde, entre outros, não caracteriza vínculo empregatício, nos termos do art. 12 e parágrafos da Lei nº. 11.788/2008.

**Parágrafo Único:** Os estagiários não terão quaisquer efeitos e fins de direito, a vínculo empregatício com as partes.

**Cláusula Quarta:** A jornada de atividades e a carga horária serão fixadas de comum acordo entre a CONCEDENTE e o IESB.

**Parágrafo Único:** A duração do estágio não poderá ultrapassar 06 (seis) horas diárias e 30 (trinta) horas semanais.

**Cláusula Quinta:** O IESB e os estagiários comprometem-se a observar, rigorosamente, os regulamentos da CONCEDENTE, bem como, as normas básicas adotadas na solicitação e execução de estágios curriculares.

**Cláusula Sexta:** É vedada em qualquer hipótese a cobrança do aluno de taxas adicionais referentes às providências administrativas para obtenção e realização do estágio.

**Cláusula Sétima:** Eventuais danos causados a bens móveis, imóveis ou utensílios à CONCEDENTE ou a terceiros, em decorrência de ação, omissão, negligência, imperícia ou imprudência na execução deste convênio, serão de integral responsabilidade do agente causador, devendo ser apurada por medida administrativa intentada pelas partes. Se for caracterizada a responsabilidade do aluno, este responderá na forma da Lei, devendo a CONCEDENTE acioná-lo.

**Cláusula Oitava:** O presente convênio entrará em vigor na data de sua assinatura pelo prazo de 02 (dois) anos, renováveis automaticamente, por período igual e sucessivo, se nenhuma das partes o denunciar.

**Cláusula Nona:** Este convênio poderá ser resilido, a qualquer tempo por iniciativa de qualquer das partes, mediante notificação por escrito, com antecedência mínima de 30 (trinta) dias, ressaltando-se sempre a conclusão do semestre letivo, eventualmente em andamento.

E por estarem assim justos e convenientes, assinam este instrumento em 02 (duas) vias de igual teor para que surta os efeitos legais.

Barra do Corda, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2012.

\_\_\_\_\_  
PARTE CONCEDENTE

\_\_\_\_\_  
COORDENAÇÃO DE CURSO



## ANEXO D - FONTO



## FONO – RELAÇÃO DOS ESTAGIÁRIOS DE ENSINO SUPERIOR POR ESCOLA

### Dados da Instituição de Ensino Superior FACULDADE MONTENEGRO – FAM

Reconhecida pela Portaria Ministerial  
Decreto nº 97.787 de maio de 1989

### INSTITUTO DE ENSINO SUPERIOR DO BRASIL – IESB

AV. MIGUEL ROSA, nº. 5915, Bairro  
MACAÚBA, na cidade de TERESINA/PI,  
inscrita no CNPJ sob o nº.  
09.412.756/0001-12, telefone (99)  
88048097

**Site:** [www.iesbrasil.com](http://www.iesbrasil.com)

Curso de Licenciatura em Educação Física  
Coordenador do Curso de Educação Física -  
Pólo Barra do Corda:  
Leonardo de Arruda Delgado

Nome do estagiário: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Habilitação: Licenciatura em Educação  
Física

Nº/ horas de observação: \_\_\_\_\_

Nº/horas aula em docência: \_\_\_\_\_

**ASSINATURA E CARIMBO DO  
COORDENADOR DE CURSO**

### Dados da Instituição de realização do estágio

**Nome da Escola:** UI FREI JEZUALDO  
LAZZARI

**Cód. MEC:** 21255792

**Endereço:** RUA NELSON PATURI, SN, Bairro  
ALTAMIRA, estado - MARANHÃO,

**Telefone:** (99) 88048097

**CEP:** 65950-000

**Cidade:** BARRA DO CORDA/MA

**E-mail:** [freijesualdo@hotmail.com](mailto:freijesualdo@hotmail.com)

**Nome do (a) Diretor (a):** MARIA SELMA  
BORGES GALVÃO

Professor (a) da Disciplina:

Turma: \_\_\_\_\_ Série: \_\_\_\_\_

Sala: \_\_\_\_\_ Prédio: \_\_\_\_\_

Data de início: \_\_\_\_\_

Data do término: \_\_\_\_\_

**ASSINATURA E CARIMBO DA DIREÇÃO DA  
ESCOLA**



## ANEXO E – FICHA DE AVALIAÇÃO

## FICHA DE AVALIAÇÃO DO ESTAGIÁRIO

(adaptado de Krug, 2003)

Prezado(a) professor(a):

A Coordenação de Estágios do Curso de Licenciatura em Educação Física do IESB busca avaliar o processo de estágio, neste sentido solicita-se a sua colaboração ao responder este instrumento avaliativo para que possamos ter uma visão mais evidente do desempenho do estagiário (a) de nossa instituição.

ESCOLA: \_\_\_\_\_ DATA DE AVALIAÇÃO: \_\_\_\_\_

PROFESSOR(A): \_\_\_\_\_

ANO DE FORMAÇÃO: \_\_\_\_\_ TEMPO DE MAGISTÉRIO: \_\_\_\_\_

NOME DO ESTAGIÁRIO: \_\_\_\_\_

De acordo com a sua percepção, informe o desempenho do estagiário nas aulas na tabela abaixo distribuída entre 1 e 5, onde 1 corresponde ao índice menos elevado e 0 para o aspecto não observado.

Aspectos a serem observados:	0	1	2	3	4	5
1. Apresentação e uniforme						
2. Assiduidade						
3. Pontualidade						
4. Realização do planejamento das aulas						
5. Organização do material antes da aula						
6. Organização da turma						
7. Instrução verbal, mista (com demonstração)						
8. Observação da atividade motora e deslocamentos						
9. Motivação intrínseca						
10. Incentivo à execução da tarefa						
11. Retroalimentação para o grande grupo						
12. Retroalimentação individual						
13. Interação estagiário/ aluno						
14. Interação professor/estagiário						
15. Cumprimento do horário						
16. Procedimentos frente a uma dificuldade						
17. Responsabilidade com a aprendizagem do aluno						
18. Responsabilidade com o professor e com a escola						
19. Relação com os funcionários da escola						
20. Postura profissional						
<b>TOTAL (0 A 10)</b>						



## ANEXO F – FOLHA-PONTO





## **ANEXO G – PAUTA DE INDAGAÇÕES**

## PAUTA DE INDAGAÇÕES

Documento adaptado do Prof<sup>o</sup>. MS. Antônio Luís Carvalho de Freitas

Para professores

1) Onde e quando você realizou a sua formação inicial?

---

2) Fez pós-graduação? Qual? Em que instituição de ensino?

---

3) Quanto tempo tens de atuação no mercado de trabalho, escola principalmente?

---

4) Em sua opinião, que importância tem a Educação Física no contexto escolar?

---

5) Quantos professores de Educação Física têm na escola?

---

6) Qual é a sua opinião sobre as condições materiais (didático-pedagógico) e de espaço físico da escola?

---

7) Quais são os fatores que mais interferem nas aulas?

---

8) Como é organizada a Educação Física na escola, existe uma proposta documentada?

---

9) Como a supervisão escolar interage com os professores de Educação Física?

---

10) Qual é a sua opinião sobre a legislação que dispensa os alunos do ensino noturno, principalmente, das aulas de Educação Física?

---

11) Os alunos participam do processo de definição dos conhecimentos a serem ministrados? Como estes conhecimentos são organizados?

---

12) Como ocorre a interação com os demais professores da escola no que tange aos aspectos de aprendizagem?

---

13) Nos dias de chuva, como as aulas são organizadas?

---

14) Como se dá a manutenção e a reposição dos materiais didáticos disponibilizados para a Educação Física?

---

15) A escola oferece atividades corporais especializadas fora do contexto da aula de Educação Física?

---

16) Como é desenvolvida a sua formação permanente?

---

17) Você tem realizado investimentos em livros para atualizar o seu trabalho?

---

18) A escola desenvolve atividades corporais e/ou esportivas envolvendo os pais?

---

19) Como é realizada a avaliação dos alunos?

---

20) Em sua opinião como os alunos enfrentam as diferenças de competências durante as aulas.

---

ANOTAÇÕES:

---

---

---

---

---

---

---

Assinatura do Professor

**ENTREVISTA COM O DIRETOR (OU VICE-DIRETOR):**

1 – Nome da Escola onde Trabalha.

\_\_\_\_\_

2 – Seu Endereço. \_\_\_\_\_

3 – Nome. \_\_\_\_\_

4 – Horário de trabalho. \_\_\_\_\_

5 – Qual a importância da Educação Física no contexto escolar?

\_\_\_\_\_

6 – Como o seu setor colabora com a melhoria da Educação Física na escola?

\_\_\_\_\_

7 – Como ocorre a compra de recursos materiais para a Educação Física?

\_\_\_\_\_

8 – Que tipo de repercussão a ausência do especialista para a Educação Física gera na escola ?

\_\_\_\_\_

9 – A escola tem um projeto político?

\_\_\_\_\_

10 – Como é elaborado o PDE/PPP/Regimento da escola.

\_\_\_\_\_

11 – Como se organizam:

11.1 – Reuniões de professores. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

11.2 – Reuniões de pais. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

11.3 – Conselho de classe. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

11.4 – Colegiado. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**ANOTAÇÕES:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Assinatura do Diretor



## ANEXO H – PAUTA DE OBSERVAÇÕES

## MODELO DE PAUTA DE OBSERVAÇÕES

Instrumento adaptado do Prof<sup>o</sup>. MS. Antônio Luís Carvalho de Freitas

Observar:

1. As condições estruturais disponíveis para a Educação Física.

---

---

2. Os recursos materiais utilizados nas aulas.

---

---

3. Como ocorre o processo de organização da aula.

---

---

4. A roupa utilizada pelos alunos.

---

---

5. Como ocorre o relacionamento aluno-aluno e aluno-professor durante aula.

---

---

6. Se há evidência do(s) conteúdo(s) ministrado na aula.

---

---

7. Como os processos de exclusão e inclusão acontecem durante as atividades de aulas.

---

---

8. Como são orientados os alunos que não participam da aula.

---

---

9. Se os equipamentos e materiais didáticos existentes são adequados às características de crescimento e desenvolvimento dos aprendizes.

---

---

10. Como é desenvolvido o recreio escolar.

---

---

11. Como o professor realiza suas intervenções pedagógicas durante as aulas.

---

---



## **ANEXO I – CADASTRO DO ACADÊMICO**

## CADASTRO ACADÊMICO

Ao iniciar o estágio, é obrigatório o preenchimento deste impresso para a professora-orientadora de Prática de Formação da Faculdade.

### Dados pessoais:

Nome: \_\_\_\_\_

Endereço: \_\_\_\_\_

Telefone fixo: \_\_\_\_\_ Telefone celular: \_\_\_\_\_

E-mail: \_\_\_\_\_

Estágio em Educação Física: \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

### Dados do Estágio:

Nome da Escola: \_\_\_\_\_

Endereço: \_\_\_\_\_

Telefone: \_\_\_\_\_ E-mail: \_\_\_\_\_

Nome do diretor(a): \_\_\_\_\_

Nome do professor supervisor local: \_\_\_\_\_

Data de início do estágio: \_\_\_\_\_ Data prevista para término: \_\_\_\_\_

Carga horária semanal: \_\_\_\_\_

Assinale abaixo, o horário semanal cumprido na escola:

MANHÃ /períodos	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
1º					
2º					
3º					
4º					
5º					

TARDE/períodos	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
1º					
2º					
3º					
4º					
5º					

NOITE/períodos	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
1º					
2º					
3º					
4º					
5º					



## **ANEXO J – AUTORIZAÇÃO PARA REALIZAÇÃO DE ESTÁGIO**



## AUTORIZAÇÃO PARA REALIZAÇÃO DE ESTÁGIO

Comunicamos a esta Faculdade que o (a) aluno (a) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ está autorizado(a) a realizar as  
atividades de ESTÁGIO: \_\_\_\_\_, em nosso estabelecimento  
de ensino, no período de \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ a \_\_\_\_/\_\_\_\_/20\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 20\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_  
DIRETOR  
(ASSINATURA E CARIMBO)

Informações:

Nome da escola: \_\_\_\_\_

Endereço: \_\_\_\_\_

Nome do diretor: \_\_\_\_\_